

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО Методическим объединением Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p align="center">ПРИНЯТО Педагогическим советом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p align="center">Приказ № _____</p> <hr/> <p align="center">(подпись /расшифровка)</p>
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Срок освоения программы – 2 года

Разработчик:
Исагова А.Э.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N19644, ред. от 31.12.2015).
- Приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 и от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Информации о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ)
- В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 10-11 классах средней общеобразовательной школы.

- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой к учебно-методическому комплексу «RainbowEnglish» 10 и 11 классы (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Базовый уровень.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 10-11 класса.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой

деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно- исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

переносударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty - minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey - travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, a fire), и устойчивые словосочетания с ними;

прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman
a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc.,

атакже словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания,

говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room);

to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework);

to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth go

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слова на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt off life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most- mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the otherhand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с личными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты,

передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of...

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имясуществительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar);

университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls);

пустыни (the Sahara, the Gobi);

группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing;*

использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling better. Joy was being so quiet at the party;*

использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for*.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car;*

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news;*

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

- переходные и числительные существительных в разряд числительных: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad*

– *a salad, coffee – a coffee;*

- переходные существительных в разряд числительных: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;*

- собирательные имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;*

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.*

2. Местоимение:

- использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor;*

- неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*

3. Глагол:

- структура *to have something done;*

- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для введения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для введения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования *infinite* и *gerund*: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*

- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);

- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;

- конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth;*

- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was) ...; I would do ...; If I had been ...; I would have done;*

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were ..., I would have done; If I had done ..., I would be*

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; morecomfortably – mostcomfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии.

Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Дружба в жизни подростка.

Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные

праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы.

Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий.

Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.

Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности

11 класс

1. Шагивкарьере. (Steps to yourcareer.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России.

Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шагикпониманиюкультуры. (Steps to Understandingculture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to EffectiveCommunicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шагикбудущему. (Steps to theFuture.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

10 класс (102 часа)

№	Раздел/Тема	Количество часов
1.	В гармонии с самим собой	24
2.	В гармонии с другими	24
3.	В гармонии с природой	27
4.	В гармонии с миром	27
	Итого	102

11 класс (102 часа)

№	Раздел/Тема	Количество часов
1.	Шаги к вашей карьере	27
2.	Шаги к пониманию культуры	26
3.	Шаги к эффективной коммуникации	26
4.	Шаги к будущему	23
	Итого	102

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оце

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. 4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку); 4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с

		<p>формат</p> <p>высказывания и текст поделен на абзацы.</p>		<p>данного года обучения языку,</p> <p>грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>	<p>заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>коммуникативная задача решена полностью.</p>	<p>высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>	<p>лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p>	<p>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,</p> <p>грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>	<p>незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости несоблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить	Учащийся не может грамматически	Речь понять невозможно.
			высказывание.	верно построить высказывание.	

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного(ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания(изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации(просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Критерии оценивания проектной деятельности.

Следует разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности:

2 – выше среднего; 1 – средний;

0 – ниже среднего.

Матрица оценивания проектов

Показатели проявления компетентности:

Предметно-информационная составляющая(максимальное значение – 6):

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта; 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения;

3.Знание источников информации;

Деятельностно-коммуникативная составляющая(макс. значение –14):

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее

актуальность; 5.Умение формулировать цель, задачи;

6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;

7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами;

8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью;

9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках;

10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;

Ценностно-ориентационная составляющая(максимальное значение – 8):

11. Понимание актуальности темы и практической значимости работы;

12. Выражение собственной позиции, обоснование ее;

13. Умение оценивать достоверность полученной информации;

14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Приложение 2.

Календарно - тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Наименования разделов и тем
Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)	
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания
4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»
14.	Будущее простое время: формы и значения
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённо- длительное время: формы и значения

19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершено- длительное время
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»
Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)	
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации
35.	Глаголы «todo» и «tomake»: употребление в речи
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»
40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план
41.	Фразовый глагол «tosign»: употребление в речи
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»

47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»
Раздел 3. «В гармонии с природой» (27 часов)	
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания
53.	Нулевой артикль: употребление в речи
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»
66.	Определенный артикль: употребление на письме
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»

73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»
Раздел 4. «В гармонии с миром» (27 часов)	
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова
84.	Модальные глаголы: употребление в речи
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»
91.	Фразовый глагол «to set»: употребление в речи
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «bet» «needn't» в речи
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»
100.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план
101.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока
Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (27 часов)	
1	Популярные профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».
2	Структура to have smth done. Правила употребление конструкции «я хотела бы».
3	Аудирование «Что я собираюсь делать после школы».
4	Необходимые качества для разных профессий.
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.
6	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
7	Изучающее чтение потеме«Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
8	Правила употребления слов«neither, either» в речи и на письме.
9	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
10	Правила использования союзов «ifwhether» в английских предложениях
11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
12	Ведущие университеты Великобритании
13	Неопределенные местоимения«никто, ни один».
14	Ведущие университеты России.
15	Введение новой лексики теме«Выбор карьеры».
16	Изучение иностранных языков.
17	Употребление неопределенных местоимений.
18	Аудирование «Обучение в США»
19	Фразовый глагол call. Разделительные вопросы.
20	Мой путь (ч. I)
21	Метафора
22	Мой путь (ч. II)
23	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
24	Повторение Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»
25	Контроль навыков аудирования, лексико- грамматических навыков по Разделу 1. «Шаги к вашей карьере»
26	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
27	Анализ контрольных работ. Проект №1. «Шаги к вашей карьере»
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (26 часов)	
28	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»
29	Изучающее чтение по теме«Что такое культура».
30	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.
31	Английские и американские традиции и обычаи.
32	Английские и американские традиции и обычаи.

33	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.
34	Человеческие ценности.
35	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.
36	Ценности и убеждения.
37	Ценности и убеждения.
38	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.
39	Литература в нашей жизни.
40	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.
41	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
42	Музеи и картинные галереи. Введение новой лексики.
43	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».
44	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и письме.
45	Величайшие галереи мира.
46	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.
47	Правила употребления артиклей с именами собственными.
48	Музыка.
49	Повторение Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»
50	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматических навыков по Разделу 2. «Шаги к пониманию культуры»
51	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Искусство в нашей жизни».
52	Анализ контрольных работ. Проект №2. «Шаги к пониманию культуры»
53	Театр. Кино.
Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» (26 часов)	
54	Технический прогресс «за» и «против».
55	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.
56	Многозначные существительные
57	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.
58	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.
59	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.
60	21 век-век глобальной компьютеризации. Новая лексика
61	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.
62	Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров.
63	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.
64	Лауреаты Нобелевской премии.
65	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».
66	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
67	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».
68	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.
69	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.
70	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.
71	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.
72	Числительные (даты, номера телефонов)
73	Великие изобретения и открытия.
74	Новая техническая революция и средства массовой информации.
75	Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.
76	Повторение Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации»

77	Контроль навыков аудирования, лексико- грамматических навыков по Разделу 3. «Шаги к эффективной коммуникации»
78	Контроль навыков письма. Написание письма личного характера по теме «Интересы».
79	Анализ контрольных работ. Проект №3. «Век коммуникации»
Раздел 4. «Шаги к будущему» (23 часа)	
80	Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики.

8881	Процесс глобализации в современном мире.
82	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.
83	Обучающее аудирование по теме «Роботы в обществе будущего».
84	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений
85	Будущее планеты. Введение новой лексики.
86	Правила использования слово«деньги» в различных жизненных ситуациях.
87	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.
88	Проблемы глобализации
89	Правила употребления глаголов« get, gain, win» в речи и на письме.
90	Правила употребления глаголов« tooffer, tosuggest» в речи и на письме.
91	Будущее национальной культуры
92	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.
93	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.
94	Освоение космического пространства. Введение новой лексики
95	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.
96	Проблемы искусственного интеллекта
97	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.
98	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».
99	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.
100	Контроль навыка аудирования, лексико- грамматических навыков по Разделу 4. Шаги к будущему
101	Анализ контрольных работ. Проект №4. «Мое будущее»
102	Повторение Раздел 4. «Шаги к будущему»

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 10, 11 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа;,2018
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК «RainbowEnglish», 2015
3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа; 2016

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 и 11 класса.
- Компьютер
- Наглядные пособия
- Дидактический материал
- Мультимедийный проектор