

## Аннотации к рабочим программам предметов по Основному общему образованию

Рабочие программы составлены на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N19644, ред. от 31.12.2015);
- Приказы Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 и от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 N 41705);
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр основных образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
- Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Об

утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- Устав МОУ «СОШ №14»;
- Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №14»;
- Учебный план в 5-9 классе МОУ «СОШ №14»;

### **Аннотация к рабочей программе по алгебре**

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится не менее 303 ч из расчета 3 ч в неделю с 7 по 9 класс. В данной рабочей программе учебное время увеличено в 8, 9 классах за счет вариативной части учебного плана с целью осуществления ранней профилизации.

**Срок реализации программы: 3 года**

#### **Распределение часов.**

7 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);

8 класс - 120 часов в год (1 полугодие - 3 часа, 2 полугодие - 4 часа);

9 класс – 116 часов в год (1 полугодие - 3 часа, 2 полугодие - 4 часа алгебры).

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебно-методическому комплексу:

Программа Математика: программы: 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у обучающихся представление об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различной форме, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

### **Аннотация к рабочей программе по геометрии**

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 204 ч из расчета 2 ч в неделю с 7 по 9 класс. В данной рабочей программе учебное время увеличено до 221 часов (в 8 классе) за счет вариативной части учебного плана с целью осуществления ранней профилизации.

**Срок реализации программы: 3 года**

#### **Распределение часов.**

7 класс – 68 часов в год (2 часа геометрии в неделю);

8 класс - 85 часов в год (1 полугодие - 3 часа в неделю, 2 полугодие - 2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа геометрии в неделю);

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебно-методическому комплексу:

Программа Математика: программы: 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.

Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Практическая значимость школьного курса геометрии 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, т.к. математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.)

### **Аннотация к рабочей программе по математике**

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 340 ч из расчета 5 ч в неделю в 5 и 6 классе. В данной рабочей программе учебное время увеличено в 6 классе – до 6 часов в неделю за счет вариативной части учебного плана.

#### **Распределение часов.**

5 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю);

6 класс – 204 часа в год (6 часов в неделю);

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному общеобразовательным учреждением учебно-методическому комплексу:

Программа Математика: программы: 5-9 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.

#### **Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

Курс **математики 5-6** классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном

соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные соотношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, т.к. математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений.

Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

## **Аннотация к рабочей программе по биологии**

### **1.2 Учебно – методический комплект**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.2015 Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.2015
2. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.2016
3. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.2016
4. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа.2017
5. Латюшин В. В., Ламехова Е.А. Биология. Животные. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа. 2017
6. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.2018
7. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.2018
8. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.2019
9. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология
10. Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.2019

### **1.3 Общие цели учебного предмета для ступени обучения**

#### **освоение знаний**

- о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, человеку как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей и методах познания живой природы;

#### **овладение умениями**

- применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

#### **развитие**

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

## **воспитание**

- позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- культуры поведения в природе;

## **использование приобретенных знаний и умений**

- для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
- оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;
- для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности**

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Учебное содержание курса биологии включает:

- Бактерии, грибы, растения. (5 класс), 34 ч, 2 ч в неделю во 2 полугодии
- Многообразие покрытосеменных растений. 34 ч + 34 часов за счет вариативной части учебного плана, 2 ч в неделю (6 класс);
- Животные. 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс);
- Человек. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс);
- Введение в общую биологию. (9 класс). 66 ч, 2 ч в неделю
- Общее количество часов - 304 часа

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

## **Аннотация к рабочей программе по информатике**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

- ✓ **программа:** Авторская программа « Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016»;
- ✓ **учебник:** «Информатика: Учебник для 7 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.»
- ✓ **учебник:** «Информатика: Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018»;
- ✓ **учебник:** «Информатика: Учебник для 9 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019»;
- ✓ **методическое пособие для учителя:** « Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013»;
- ✓ **комплект цифровых образовательных ресурсов.**

### **Аннотация к рабочей программе по литературе**

С целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методический комплект помимо Программы курса включает:

- 1. Учебники для каждого года обучения (5-8 классы: автор-Г.С.Меркин; 9 класс: авторы-С.А.Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев ).
- 2.Рабочую программу к учебникам Г.С. Меркина (автор – Ф.Е.Соловьёва).
- 3.Методические рекомендации для каждого класса ( 5-8 классы: автор- Ф. Е.Соловьёва; 9 класс: авторы- С.А. Зинин, Л. В. Новикова).
- 4.Тематическое планирование для 5-8 классов (автор-Ф.Е.Соловьёва).
- Учебно-методический комплект по литературе Г.С. Меркина полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГСО) и реализуют его основные идеи.

### **Главными целями изучения предмета «Литература» являются:**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных



произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: чтение и анализ художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявление в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотное использование русского литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.
- формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Содержание учебного предмета «Литература» включает 455 часов (5 класс – 3 часа, 6 класс – 3 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа).

### **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе:

**5 класс** - всего 170 часа в год; в неделю 5 часов

**6 класс** - всего 204 часа в год; в неделю 6 часов

**7 класс** - всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

**8 класс** - всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

**9 класс** - всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и **включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2019 -2020 гг. от 28 декабря 2018 года** и соответствующих требованиям ФГОС.

### **Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2018
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2018
3. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2018
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2018

**5. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Крючков и др. и др. – М. : Просвещение, 2019.**

*Целями* изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Аннотация к рабочей программе по географии**

Рабочая программа составлена на основе **УМК** авторской группы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., «География 5-9 класс» Дрофа, 2013 год. За основу взята программа основного общего образования по географии. 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2013 год.

Учебники: География. Землеведение 5–6 классы. Авторы В.П. Дронов, Л.Е. Савельева

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Авторы И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв.

География. География России. Природа. Население. Хозяйство 8 класс. Авторы В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром

География. География России. Хозяйство и географические районы 9 класс. Авторы. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром

География Вологодской области 8-9 классы учебное пособие для общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Скупиновой, О.А. Золотовой. - 9-е изд., перераб. и доп. - Вологда: Учебная литература, 2016.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний, как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

**Аннотация к рабочей программе по природоведению**

**УМК** Учебник: Пакулова В.М., Иванова Н.В. Введение в естественно - научные предметы. Природа. Неживая и живая. 5 класс.: учеб. Для общеобразовательных учреждений- М.: Дрофа, 2012

**Изучение природоведения направлено на достижение следующей цели:**

формировании обучающихся представлений о единстве и системности материального мира (от макромира до микромира, от Вселенной до молекул и атомов). Поэтому внимание в курсе сосредоточено не на отдельных областях естественно- научных знаний, а на создании картины целостности мира, с опорой на наиболее общие понятия, применимые как к живой, так и неживой природе.

**Сроки реализации программы.**

Курс природоведения введен в базисный учебный (образовательный) план школы за счет вариативной части учебного плана. Изучается в 5 классе, в первом полугодии, общее число часов по предмету — 34 (2 часа в неделю).

Природоведение является пропедевтическим по отношению к предметам естественнонаучной образовательной области (физика, химия, биология) и географии. В связи с сокращением количества часов, отводимых на изучение природоведения, внесены

изменения по всем темам курса: уменьшено количество часов на изучение каждой темы, в содержательной части программы исключена тема «Природа едина», так как материал будет изучаться в курсе биологии 5 класса. Из других тем исключены вопросы, которые будут изучаться в курсах биологии и географии 5 класса.

### **Аннотация к рабочей программе по химии**

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Учебно-методический комплект**, используемый для реализации рабочей программы:

#### **8 класс.**

**Программа:** Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.– М.: «Просвещение», 2019.

**Учебник:** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. «Неорганическая химия» + CD-ROM, М.: Просвещение, 2019 г.

**Дополнительно:** CD-ROM. Химия. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана (DVD), М.: Просвещение, 2019 г.

#### **9 класс.**

**Программа:** Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.– М.: «Просвещение», 2019.

**Учебник:** Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс. «Неорганическая химия» + CD-ROM, М.: Просвещение, 2019 г.

**Дополнительно:** CD-ROM. Химия. 8 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана (DVD), М.: Просвещение, 2019 г.

### **Цели и задачи, направленные на реализацию данной рабочей программы**

**Цель:** формирование системы знаний как компонента естественно-научной картины мира, и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Задачи:**

- ✓ **освоить важнейшие знания** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- ✓ **овладеть умениями** наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности; производить расчеты на основе

химических формул веществ и уравнений химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

✓ **развивать** познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

✓ **воспитывать** осмысление собственной деятельности в контексте законов природы; понимание значимости химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;

✓ **применять полученные знания и умения** на практике для объяснения и прогнозирования протекания химических процессов.

Распределение часов согласно авторской программе:

8 класс- 2ч в неделю, всего 70ч, из них 4ч – резервное время;(в т. ч. отводится на работы: контрольные – 4 часа, практические - 7 часов);

9 класс- 2ч в неделю, всего 70ч, из них 6ч – резервное время(в т. ч. отводится на работы: контрольные – 3 часа, практические - 6 часов).

Всего 140 часов.

Рабочая программа по химии для 8- 9 классов создана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, издательством «Просвещение» и рассчитана на два года обучения.

### **Аннотация к рабочей программе по физике**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

**Программа:** Авторской программой по физике для общеобразовательных учреждений Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. («Программа основного общего образования.Физика. 7–9 классы» Авторы: Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017г.»);

**Учебник:** учебник (включенный в Федеральный перечень) Физика 7кл. / А.В.Перышкин.- М.: Дрофа, 2017г.; Физика 8кл. / А.В.Перышкин.- М.: Дрофа, 2017г.; Физика 9кл. / А.В.Перышкин, Е. М. Гутник .- М.: Дрофа, 2019г.;

### **Задачник:**

сборник тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений : Сборник вопросов и задач по физике 7-9 кл. / В.И.Лукашик, Е.В.Иванова.– М.: Просвещение, 2004;

Рабочая программа по физике для 7–9 го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по физике для общеобразовательных учреждений Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. Содержание курса включает 30 лабораторных работ(11+11+8), 17 контрольных работ(5+6+6), тесты и рассчитано на 239 часов (2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе).

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

### **Аннотация к рабочей программе по истории**

#### Программы:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.15 г.)

#### Учебники:

- В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф. А. Михайловский Всеобщая история. История древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2019. Рекомендовано министерством просвещения РФ.
- М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2019. Рекомендовано министерством просвещения РФ.
- О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2019. Рекомендовано министерством просвещения РФ.
- Н. В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2019. Рекомендовано министерством просвещения РФ.
- Н. В. Загладин, Л.С. Белоусов. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2019. Рекомендовано министерством просвещения РФ.
- Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2016. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России. XVI – XVII века. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2017. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. История России. XVIII век. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2016. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.
- К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. История Отечества. 1801-1914. Учебник для 9 класса

общеобразовательных организаций. М., «Русское слово». 2015. Рекомендовано министерством образования и науки РФ.

- М. А. Безнин и др. История Вологодского края. Учебное пособие для 6-7 кл. Вологда, 2010. Допущено Департаментом образования Вологодской области.

- М. А. Безнин и др. История Вологодского края. Учебное пособие для 8-9 кл. Вологда, 2010. Допущено Департаментом образования Вологодской области.

### ***Цели и задачи рабочей программы***

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «История». Участники образовательного процесса - учащиеся 5 - 9 классов. Программа реализуется в городских условиях, в общеобразовательных классах. Содержание учебного предмета включает 374 часов.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 11 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе по Искусству (ИЗО)**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: **Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменских, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских.] – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016.**

#### **Основные учебники:**

- "Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс" Н. А. Горяева, О. В. Островская; М.: "Просвещение", 2014г.;
- Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд.- М.: Просвещение. 2014 г.
- Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре. Кино, на телевидении, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение. 2018 г.

**Основная цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — **развитие визуально-пространственного мышления** учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

**Основные формы учебной деятельности** — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

В федеральном базисном учебном плане на изучение изобразительного искусства предметной области «Искусство» отводится по 1 часу в неделю. Согласно школьному учебному плану изучение предмета «Изобразительное искусство» предполагается с 5 по 8 классы. Настоящая учебная программа рассчитана на 4 года обучения **136 часов** из расчета 1 час в неделю на каждой параллели: 5 класс – 34 ч.; 6 класс – 34 ч.; 7 класс – 34 ч.; 8 класс – 34 ч.



## **Аннотация к рабочей программе по искусству (музыка)**

Рабочая программа по предмету «Искусство. Музыка» для 5-8 классов составлена на основе **Примерной** программы по учебным предметам. Музыка, 5-7 классы. Тематическое и музыкальное наполнение программы заимствовано из Авторской рабочей программы В. В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак для 5-9 классов. (2014 год). Выбор данной программы не случаен, так как с 1-4 класс школьники обучались по Авторской программе «Музыка 1-4 класс» В.В.Алеева.

При работе по данной программе предполагается использование учебно – методического комплекта:

- Учебник В.В.Алеева, Т.И.Науменко для общеобразовательных учреждений **«Искусство. Музыка. 5класс»** (М.: Дрофа, 2016);
- Учебник В.В.Алеева, Т.И.Науменко для общеобразовательных учреждений **«Музыка. 6 класс»** (М.: Дрофа, 2010);
- Учебник В.В.Алеева, Т.И.Науменко для общеобразовательных учреждений **«Музыка. 7 класс»** (М.: Дрофа, 2010);
- Учебник В.В.Алеева, Т.И.Науменко для общеобразовательных учреждений **«Музыка. 8 класс»** (М.: Дрофа, 2010);
- Дневник музыкальных размышлений;
- Нотная хрестоматия и фонохрестоматия;
- Методические пособия и вспомогательная литература (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, аудиозаписи и фонохрестоматия по музыке).

### **Цель:**

**Формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического развития личности.**

Программа рассчитана на 4 года обучения (2019 – 2023 год). В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» на изучение предмета «Музыка» в основной школе отводится 136 часов, (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе), в I четверти – 9 часов, во II четверти 9 часов, в III четверти – 10 часов, в IV четверти – 8 часов.

## **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ**

- Авторская программа под редакцией Латчука В.Н., Миронова С.К., Вангородского С.Н.

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно

действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Содержание программы включает 136 часов. С 5 по 6 класс из расчета 0,5 ч в неделю (всего 34 ч); с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 102 ч).

#### **Аннотация к рабочей программе иностранный язык (английский)**

**Рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку к УМК**

«RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.–112с.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5—9 классах основной общеобразовательной школы.

#### **Аннотация к рабочей программе второй иностранный язык (немецкий)**

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта (УМК) «Горизонты».

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

**1. Программа:** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др].-3 –е изд.- М.: Просвещение, 2014.

**2. Учебники:**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.-7е изд., - М.; Просвещение 2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций

Н.Ф Виноградова, НИ. Городецкая, Иванова Л.Ф. и др. / Под ред.

Л.Н. Боголюбова, Ивановой Л.Ф.-6-е изд., М. Просвещение 2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.-5-е изд.- М. Просвещение, 2017

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8класс: учебник для общеобразовательных организаций/

[ Л.Н. Боголюбов Н.И Городецкая, Иванова Л.Ф. и др.] : под ред. Л.Н Боголюбова, А.Ю. [и др. ] . – 6-е изд. – М. Просвещение , 2018

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.Н Боголюбов, и др. / - М.: Просвещение 2019.

**Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:**

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному
- уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов создана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М. Просвещение » 2014г. Автор программы Л.Н. Боголюбов. В авторскую программу Л.Н. Боголюбова внесены изменения: на основании решения педагогического совета количество часов в 9 классе увеличено из школьного компонента. Вместо 34 часов по авторской программе на предмет отводится 51 час, в связи со сложностью тем изучаемого предмета.

Программа рассчитана на 5лет обучения - по 34 часа на 5-8- й классы, из расчета 1 час в неделю и 2 часа в неделю - в 1 полугодии 9класса, 1 час – во втором полугодии.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

#### **Учебники:**

- Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 192 с.
- Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 192 с.
- Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 160 с.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Рабочая программа разработана для УМК на основе **авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица**. Технология: программа: 5-8 классы – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с.

## **Аннотация к рабочей программе по технологии (мальчики)**

### **Место предмета в учебном плане**

Примерным учебным планом основного общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант №2) отводится 204 часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5 и 6 классах по 68 часов из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классе — по 34 часа из расчета 1 ч в неделю. За счет часов из части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе добавлен 1 час в неделю. Таким образом, на изучение "Технологии" в учебном плане школы предусмотрено 238 часов, из них: в 5, 6 и 7 классах по 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **Цели и задачи курса:**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

В рабочей программе изменено количество часов на изучение следующих разделов:

- 5-й – 6-й классы: введена тема «Электротехника» - 8 часов, за счет уменьшения количества часов на тему «Технологии обработки конструкционных материалов» - 6 часов и темы «Технологии домашнего хозяйства» - 2 часа.
- 7-й класс: введена тема «Электротехника» - 6 часов
- 8-й класс: введена тема «Технологии обработки конструкционных материалов» вместо темы «Электротехника» - 12 часов.

Раздел «Электротехника» перенесён из 8 класса и изучается в 5, 6, 7 классах, т. к. содержание учебного материала темы и материально-техническая база мастерской более соответствует познавательным-возрастным особенностям этих учащихся. Раздел формирует знания и умения, необходимые для подключения, эксплуатации, элементарного ремонта простейших бытовых электроприборов и бытовой электроарматуры.

### **Аннотация к рабочей программе по Физической культуре**

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой

деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В соответствии с учебным планом МОУ - «Средняя школа №14» курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 102 ч. Общее количество часов за нормативный срок освоения программы – 510 часов.